


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
Краева С.В. 

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ
Чумакова В.Н. 
Приказ № 03-д-199

от «21» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Составитель: Иванова О.В.

2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в четвёртом классе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ✓ развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- ✓ формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметными результатами изучения английского языка в четвёртом классе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- ✓ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение.

Научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

Научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Научится:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное и виртуальное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- ✓ пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- ✓ использовать вспомогательную и справочную литературу, интернет для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел1. Времена года. Погода.	Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.	9
Раздел 2.Дом. Квартира.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret” Проект “We’ll visit fairy land next holidays	9
Раздел 3.Город и село.	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
Раздел 4. Рассказываем истории.	Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”	7
Раздел 5. В кругу семьи.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?» Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	11
Ошибка! Ошибка связи.	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.	11
Раздел 7. Школа.	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. Проект “Diploma”.	14

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 2 ч в неделю 68ч

№ урока	Тема урока	Элементы содержания			Дата	
		Фонетика	Грамматика	Лексика	План	Факт
1	Добро пожало-вать в школу!	Повторение звуков и звуко-буквенного соответст-вия <u>Rhyme:</u> In winter children ski and sleigh.	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Глагол <i>to be</i>	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	02.09.	
2	Любимые виды спорта	<u>Rhyme:</u> It's sunny today What a lovely day!	Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i> Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> . Повторение: личные местоимения	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy because	07.09.	
3	Погода.	<u>Rhyme:</u> In winter it's snowy, slippery, foggy.	<i>When it is cold I ...</i>	weather	09.09.	
4	Погода и времена года	Погода и времена года	Future Simple Утвердительные предложения; <i>tomorrow, next week, next year, in an hour</i>	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	14.09.	
5	Поговорим о будущем	Звук [I] Интонация вопросительного предложения	Future Simple Сокращение 'll вместо <i>will</i> Отрицательные и вопросительные предложения: <i>we will = we'll he will = he'll; will not = won't</i>	think	16.09.	
6	Каникулы.	Звук [p] please [f]	Future Simple		21.09.	
7	Прогноз погоды		Future Simple: повторение	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	23.09.	
8	Подготовка к тесту		Future Simple	Лексика предыдущих уроков	28.09.	

9	Тест №1				30.09.	
10	Дом и комнаты.	Звуки [k] [g] [dʒ]	Предложения с оборотом: <i>there is / there are</i> <i>there is no / there are no</i>	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	05.10.	
11	Моя комната	Звук [h] [z]	<i>there is / there are Is there...? -</i> <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i> <i>Are there any...? -Yes, there are.</i> <i>/ No, there aren't.</i>	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	07.10.	
12	Обставляем свою комнату	Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях сущ.во множественном числе	Предложения с оборотом: <i>there is / there are:</i> повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	12.10.	
13	Предметы мебели в комнате	Звуки [v], [w]	<i>there is / there are:</i> повторение	a desk, a wardrobe, a bed	14.10.	
14	Каникулы в волшебной стране				19.10.	
15	Проект «Посетим волшебную страну»				21.10.	
16	Подготовка к тесту		<i>there is / there are Is there...? -</i>	Лексика предыду-щих уроков	26.10.	

17	Тест №2				28.10.	
18	Анализ результатов теста			Лексика предыдущих уроков	09.11.	
19	Мой родной край	Произношение слов	Present Simple Множественное число существительных	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, a country in the country, a capital, a city, people	11.11.	
20	Место положения предметов	Произношение слов	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are):</i> повторение	Great Britain (GB)	16.11.	
21	Деревня и город		Степени сравнения прилагательных: <i>warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.</i> Безличные предложения: повторение <i>It's sunny</i>	to take off, a coat	18.11.	
22	Степени сравнения прилагательных	Выразительное чтение (интонация предложения)	<i>good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least</i>	good, bad, much / many, little	23.11.	
23	Животные деревни и города		Степени сравнения прилагательных: повторение	to become	25.11.	
24	Дикие и домашние животные		<i>interesting - more interesting - (the) most interesting</i>	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	30.11.	
25	Тест №3		Степени сравнения прилагательных: повторение		02.12.	
26	Поговорим о прошлых каникулах	Произношение слов	Past Simple <i>to see - saw, to go - went,</i>	to talk to see - saw, to go - went,	07.12.	

			<i>to have - had, to say - said, to fly -flew</i>	to have - had,09.12. to say - said, to fly -flew		
27	Правиль-ные и неправиль-ные глаголы	Произношение слов	<i>fall - fell, do - did, take - took, give - gave, sit - sat</i>	to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	09.12.	
28	Мой вчерашний день	Выразительное чтение (интонация предложения)	<i>yesterday, the day before yesterday, ago, last</i>	yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night	14.12.	
29	Мир наших фантазий	Выразительное чтение (интонация предложения)	Глагол <i>to be:</i> <i>was (was not / wasn't), were (were not / weren't</i>	to catch - caught, to sing - sang, to tell - told, to come - came, to draw - drew, to meet - met, to put - put, was, were	16.12.	
30	Тест №4				21.12.	
31	Проект «Сочиняем сказку»				23.12.	
32	Обобщающее повторение				28.12.	
33	Вместе с семьей весело	Отработка произношения новой лексики	Present Simple, Past Simple: <i>Please, skate! Olga, make a snowman, please!</i>	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	11.01.	
34	Помощь по дому.	Отработка произношения новой лексики	Past Simple: повторение	to get - got, to buy - bought	13.01.	
35	Разговор по телефону	Выразительное чтение (интонация предложения)	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to	18.01.	

				answer the phone calls,		
36	Мои обязанности по дому	Выразительное чтение (интонация предложения)	Present Simple, Past Simple: повторение	to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	20.01.	
37	Будьте вежливы		Present Simple: повторение <i>Can you...?</i> <i>What time is it?</i>	a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	25.01.	
38	Притяжательные местоимения		<i>It's ... o'clock. It's half past ...</i> <i>It's ... minutes past (to) ...</i>	to begin -began	27.01.	
39	Личные и притяжательные местоимения		Past Simple: повторение Наречия <i>always, often, sometimes</i>	always, often, sometimes	01.02.	
40	Вопросы разного типа		<i>I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they -their:</i> повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above:</i> повторение		03.02.	
41	Подготовка к тесту		Вопросы разного типа	Лексика предыдущих уроков	08.02.	
42	Тест №5				10.02.	
43	Резервный урок. Анализ результатов теста				15.02.	
44	Название одежды.	Отработка произношения новой лексики		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella	17.02.	

45	Покупка одежды	Отработка произношения новой лексики	Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes a nice blue shirt</i>		22.02.	
46	Выбор одежды	Выразительное чтение (интонация предложения)	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	to have on, to put on	24.02.	
47	Собираемся в путешествие	Выразительное чтение (интонация предложения)	Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение		01.03.	
48	Мера измерения продуктов		Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	03.03.	
49	Покупка продуктов питания		Местоимения <i>some, any, no</i> Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	Ex. 31 p. 94 Ex. 32 p. 95	08.03.	
50	Тест №6				10.03.	
51	Проект «Модный журнал для звезд»		Грамматика раздела	Лексика предыдущих уроков	15.03.	
52	Резервный урок Лексико-грамматический практикум		Грамматика раздела	Лексика предыдущих уроков	17.03.	
53	Резервный урок Читальный зал				22.03.	
54	Резервный урок Обобщающее повторение		Грамматика раздела	Лексика предыдущих уроков	24.03.	
55	Школа	Отработка произношения новой лексики	There is... There are... Must	Classroom, desk, board, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, gold-fish, translate from... – into..., learn by heart, break, during	05.04	
56	Школьная жизнь	[ɪ], [i:], [ɔ:], [ɑ:], [eɪ], [aʊ]	Present and Past Simple Tenses	Activities in the lesson	07.04.	

57	Занятия в школе	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике	Present and Past Simple Tenses	Maths	12.04.	
58	Предметы школьного обихода.	Выразительное чтение (интонация предложения)	Have you got? Could you give me	Pen, pencil, pencil sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, cassette,	14.04.	
59	Школьные принадлежности	Выразительное чтение (интонация предложения)	Where did.. Why did.. What did...	Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths	19.04.	
60	Мой день в школе		This – these, that – those. Past Simple Tense	Ruler, workbook, rubber, dictionary	21.04.	
61	Чтение книг с удовольствием	Отработка произношения новой лексики	There is... There are... Неправильные глаголы	Show, angry, dentist, still	26.04.	
62	Отношение к школе	Отработка произношения новой лексики	Mag likes her school because... Порядок слов в предложении	favourite	28.04.	
63	Поговорим о школе	Выразительное чтение (интонация предложения)	Present Simple, Past Simple	Faraway, a king, palace, in all the land, easy	05.05.	
64	Указательные местоимения	Выразительное чтение (интонация предложения)	Present Simple, Past Simple	make a deal, to get along with, from then on, manners	12.05.	
65	Любимый предмет		Порядок слов в предложении	Favourite subject, season, food, clothes	17.05.	
66	Школа – это здорово!		Порядок слов в предложении		19.05.	
67	Тест №4				24.05.	
68	Резервный урок Проект «Диплом»				26.05.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

Обязательная литература

1. Биболетова М. З, Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз.» Enjoy English» для 4кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул ,2012.
2. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы: проект.-3-е изд., дораб.- М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
4. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием /Enjoy English для 3кл.

Дополнительная литература

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка : проверочные работы к учебнику М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English» Е.А. Барашкова . – М., Издательство» Экзамен», 2006. (Серия «Учебно-методический комплект»).
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I: к учебнику М.З. Биболетовой и др.» Enjoy English» Е.А.Барашкова - М.: Издательство «Экзамен»,2006.(серия «Учебно- методический комплект»).

1. Список литературы для ученика

Обязательная литература

- 1.Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English:Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд..-Обнинск: Титул, 2012.
- 2.Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 кл. общеобр. учрежд.- Обнинск: Титул,2012.

Дополнительная литература

- 1.Левицкая Е.Г. Василенко М.В. Грамматика английского языка (в таблицах) / Е.Г. Левицкая , М.В. Василенко, М.: ООО «Издат- Школа», 1995.

Материалы на электронных носителях

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://www.learnenglishkids.org.uk/)

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Электронные пособия

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (4класс)
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (4 класс)